

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СОБЕСЕДОВАНИИ
ПРИ ПРИЁМЕ
В 1-4 КЛАССЫ АНОО - Школа «Радуга».**

Общие положения.

Готовность к школе — это совокупность определённых свойств и способов поведения (компетентностей) ребёнка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Готовность к школе – это не «программа», которой можно обучить (натренировать). Это интегральное свойство личности ребёнка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребёнок в семье и других социальных группах. Она развивается через «участие в жизни».

Для того чтобы ребёнок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой. Нельзя рассматривать эти качества изолированно от «жизненного мира» ребёнка, от уклада жизни в семье. Поэтому современное понятие «готовность к школе» определяется как набор «компетентностей».

Компетентности подразделяются на шесть групп.

1. Физическая готовность к школе определяется физическим развитием ребёнка и его соответствием возрастным нормам.

2. Моторная готовность к школе. Под моторной готовностью к школе понимается не только то, насколько ребёнок владеет своим телом, но и его способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью), выразить при помощи тела и движения свои импульсы.

3. Психологическая готовность к школе включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения, и важно чтобы он был способен с ними справиться.

Психологическая готовность - это эмоционально-волевая, личностно-социальная, когнитивная (интеллектуальная) готовность.

Подразумевается определённый уровень сформированности общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности; речевого развития.

Эмоционально-волевая зрелость представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Эмоционально-волевая готовность к школе подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолеть эмоциональную неуверенность, различные психологические блоки, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.

Личностно-социальная готовность к школе складывается из умений ребёнка строить взаимоотношения в коллективе сверстников. Она выражается в отношении ребёнка к себе, ко взрослым, к будущей жизни в новом коллективе, к учебе.

Социальная готовность к школе тесно связана с эмоциональной. Школьная жизнь включает в себя участие ребёнка в различных сообществах, вступление и поддержание многообразных контактов, связей и отношений.

Когнитивная (интеллектуальная) готовность к школе – это уровень развития познавательных способностей ребёнка. Способность ребёнка некоторое время концентрироваться на какой-либо задаче и выполнять её является важнейшей предпосылкой успешного обучения.

Базисные компетентности готовности к школе

Физическая готовность к школе:

- Физический облик первоклассника;
- Способность «рука-ухо»;
- Смена зубов

Психологическая готовность к школе:

- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка;
- Знания и представления об окружающем мире;
- Совершение умственных операций, действий и навыков;
- Произвольная регуляция деятельности и поведения;
- Речевое развитие

Эмоциональная готовность к школе:

- Способность выдерживать нагрузки;
- Способность выдерживать разочарования;
- Не бояться новых ситуаций;

Социальная готовность к школе:

- Умение слушать;
- Чувствовать себя членом группы;
- Понимать значение правил и умение соблюдать их;

- Уверенность в себе и своих силах
- Конструктивно решать конфликтные ситуации

Моторная готовность к школе:

- Координация системы «рука–глаз», ловкость пальцев и рук;
- Способность проявлять собственную инициативу и активность;
- Воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
- Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними

Когнитивная готовность к школе:

- Способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
- Краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
- Любознательность и интерес к учению;
- Логически связанное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности

Предварительное собеседование.

При поступлении в 1 класс предварительное собеседование проводится до зачисления в школу.

С его помощью делаются выводы о способностях и возможностях ребёнка, о его памяти, внимании, зрительно-моторной координации, мышлении.

Материалом для определения степени готовности ребёнка к школе служат наблюдения его поведение во время собеседования, умение общаться, следовать правилам, следовать за авторитетом, ориентироваться в незнакомой обстановке.

При поступлении в класс со второго по четвёртый собеседование проводится перед прохождением испытательного срока.

Организация и проведение.

При поступлении в первый класс предварительное собеседование проводится по договорённости с родителями ребёнка. В группу по тестированию входят: педагог-психолог, учитель будущего первого класса.

Собеседование проводится в порядке, предусмотренном «Картой обследования ребёнка на готовность к школе», предоставленной Институтом лечебной педагогики и социальной терапии Санкт-Петербурга, с некоторыми дополнениями (форма карты обследования прилагается). Данные обследования фиксируются.

По окончании собеседования с ребёнком проводится беседа с его родителями.

При поступлении во второй - четвёртый классы собеседование проводится по договорённости с родителями ребёнка. В группу по тестированию входят: педагог-психолог, учитель класса, в который ребёнок поступает.

Тестирование производится в порядке:

- педагог-психолог проводит обследование компетентностей ребёнка в соответствии с его возрастом;

- учитель проводит беседу в рамках учебной программы соответствующего класса.

Данные обследования фиксируются.

По окончании обследования проводится беседа с родителями ребёнка.

Карта обследования ребёнка на готовность к школе

Фамилия и имя ребёнка _____

Родился _____

Родители _____

Телефон _____

Дата обследования _____

I. Облик

1. Смена облика	конечности вытянулись, суставы видны, плечи шире бедер, хорошо видны ключицы, нет округлостей, живот и грудная клетка стали плоскими, начинается формироваться талия		
2. Опыт рука - уха	Рука к уху через макушку Голову держать прямо		
3. Смена зубов	Смена зубов не началась Смена зубов началась	Количество Шатающиеся Новые резцы	выпадающие новые жевательные

II. Моторно-когнитивные возможности

Тест	Краткое описание	Результат	Отметить
4. Снять и надеть обувь		Стоя свободно	
		Стоя с опорой	

	Спрашиваем теплые ли ноги, затем трогаем	сидя		
	Смотрим свод стопы	Свод сформирован	Правая	Левая
		Свод не сформирован	Правая	Левая
5. Ходьба	Ребёнок должен пройти от одной стены до другой	Свободно		
		За руку		
	Вперед на носочках, обратно на пятках	Слышит ли указания		
	Вперед на внешней стороне стопы, Назад на внутренней	На внешней	Правая	Левая
На внутренней		Правая	Левая	
6. Ходьба + хлопки + счет		Синхронное выполнение хлопков, ходьбы и счёта		
7. Равновесие + доминанта ноги	Закрывать глаза, руки в стороны, стоять на одной ноге (2 раза подряд)			
	При необходимости попросить ребёнка забраться на стул и постоять на одной ноге Подзорная труба, тикающие часы, если доминанта не ясна			
8. Прыжки на 2-х ногах	Ребёнок прыгает 3 м	Пружиня, легко		
		Неритмично, тяжело		
9. Прыжки через скакалку	Пробует несколько раз, если не получается, кладем скакалку на пол	Прыгает через скакалку		
		Прыгает через скакалку, лежащую на полу на одном месте		
		Прыгает через скакалку, лежащую на полу, продвигаясь вперед		
10. Прыжки на одной ноге	Ребёнок прыгает на каждой ноге 3 м до цели и обратно (прыгать только лицом вперед)	6–10 прыжков подряд, пружиня, легко	Правая	Левая
		3–5 прыжков, или неритмично, тяжело	Правая	Левая
		Меньше 3-х	Правая	Левая
11. Канатоходец лицом вперед	Лицом вперед, приставляя ступню к ступне, 3 метра, не сходя с линии, без чрезмерного усилия	Оступился 0–1 раз		
		Оступился 2 раза, большое расстояние между ступнями		
		Оступился 3 раза или больше, усилия по удержанию равновесия		

12. Броски	Сначала молча кидаем мяч друг другу, наблюдаем, как ребёнок оценивает расстояние. Учитель приближается и отходит.	Правильно оценивает расстояние		
		Оценивает расстояние после нескольких попыток		
		Не оценивает расстояние		
	Считаем 1, 2 ... до 10, затем попеременно называем числа	Включается сразу		
		Включается от 4		
	Считаем 10, 9 ... до 1, затем попеременно называем числа	Включается сразу		
Включается от 4				
13. Оппозиция большого пальца к другим	Каждая рука в отдельности, по 1 разу в одну сторону и обратно, движения плавные без сопутствующих движений другой руки	Уверенно плавно	Правая	Левая
		С трудом или сопутствующие движения другой руки	Правая	Левая
		Неловко, путает последовательность, или выраженные движения другой руки	Правая	Левая
14. Быстрые повороты кисти	Стоя, рука согнута под прямым углом, другая расслаблена, голова прямо	Плавно, без ассоциативных движений другой руки	Правая	Левая
		Сопутствующие движения другой руки	Правая	Левая
		Неритмично и/или неправильно Судорожные движения другой руки	Правая	Левая
15. Пальчики спрятались	Три раза на правой и левой руке спрятать в своей руке разное количество пальчиков		Правая	Левая

III. Сенсорно-когнитивные возможности

Тест	Краткое описание	Результат	Отметить
16. Повторение ритма	Повторение трёх ритмов: VV – VV – – VVV – – V – – VV – Каждый ритм можно повторить ещё 1 раз	Все три правильно повторяет сразу или после одного повтора	
		После 1 повтора правильно только 2 из 3-х	

		Несмотря на повтор правильно только 1 или ни одного	
17. Повторение слогов	Повторение 3-х последовательностей слогов: Га – бо – де – ля; то – па – ки – мо; ка – то – пи – на – фэ	Все три правильно сразу или после одного повторения	
		После повторения правильно 2 или 3	
		Несмотря на повторения правильно 1 или меньше	
18. Память	Вспомнить количество (8) бусинок под рукой, после того как было выполнено другое задание.	Ребёнок смог вспомнить количество. Ребёнок не смог вспомнить количество.	
19. Понимание количества	Убираем одну бусину за другой и выясняем, какое количество ребёнок может воспринимать без пересчёта	С 6 или 5	
		С 4	
		С 3-х и меньше	
20. Понимание формы (узнать или дорисовать картинку)	Узнать в рисунке ель (педагог рисует по данному образцу)	Назвал правильно (ёлка)	
		Неправильно назвал (например, молния, лестница и т.д.)	
	Ребёнок дорисовывает картинку (см. приложение)	Правильно (количество зубцов и форма соответствуют) Дорисовывает параллельно другие ошибки	
21. Рисование фигур (см. приложение)	Педагог рисует фигуры, не называя их, ребёнок рисует по образцу	Приложить рисунок	
Крест	Цель: начало и конец рисунка должны соединиться, обязательно наличие всех 4-х частей креста	Правильная форма	
		Дополнительные углы или отсутствует поворот	
		Форма не получилась	
Рыба	Цель: рисунок должен быть выполнен одной линией с перекрещиванием	Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	
		Форма не получилась	
Круг		Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	
		Форма не получилась	
Квадрат		Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	

		Форма не получилась	
Треугольник		Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	
		Форма не получилась	
Спираль		Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	
		Форма не получилась	
Лемниската		Правильный рисунок одной линией	
		Несколько приступов к рисунку	
		Форма не получилась	

IV. Рисунок дом – дерево – человек

Тестирование проводили: